

TRAYECTORIAS ACADÉMICAS Y EDUCACIÓN SUPERIOR AGRARIA: INSERCIÓN Y AFILIACIÓN ESTUDIANTIL EN LA FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES

ACADEMIC TRAJECTORIES AND AGRICULTURAL HIGHER EDUCATION:
STUDENT INSERTION AND AFFILIATION IN THE FACULTY OF FORESTRY
SCIENCES

MARÍA CRISTINA BISCHOFF

Universidad Nacional de Misiones. Eldorado, Misiones, Argentina
Licenciada en Psicopedagogía. E-mail: cristina.bischoff@fcf.unam.edu.ar

MARIELA BOBADILLA

Universidad Nacional de Misiones. Eldorado, Misiones, Argentina
Licenciada en Trabajo Social. E-mail: mariela.bobadilla@fcf.unam.edu.ar

MARINA PARRA

Universidad Nacional de Misiones. Eldorado, Misiones, Argentina
Especialización en Educación Ambiental y posgrado en Nuevas Agendas y Acción internacional.
E-mail: marina.parra@fcf.unam.edu.ar

GUSTAVO ARIEL MASLOWSKI

Universidad Nacional de Misiones. Eldorado, Misiones, Argentina
Licenciado Ciencias Agrarias e Ingeniero Agrónomo.
E-mail: gustavo.maslowski@fcf.unam.edu.ar

Submissão: 12-11-2025 - Aceite: 08-12-2025

RESUMO: Este artículo, enmarcado en un proyecto de investigación acreditado en la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Facultad de Ciencias Forestales (FCF) de la Universidad Nacional de Misiones de la República Argentina, busca comprender las trayectorias académicas que construyen los estudiantes en el tramo inicial y medio de la carrera de Ingeniería Agronómica. Se abordan las formas en que los estudiantes transitan su inserción y construyen afiliación a la institución universitaria, describiendo sus perfiles socioeconómicos y académicos, y explorando sus percepciones sobre sí mismos como estudiantes y sobre los dispositivos institucionales de inclusión. Teóricamente, el trabajo se apoya en perspectivas sobre el capital cultural y la reproducción social, la experiencia estudiantil en universidades masificadas, el oficio de estudiante y la afiliación institucional. Los hallazgos iniciales del estudio de tipo descriptivo e interpretativo, se basa en cuestionarios biográficos y entrevistas en profundidad, revelan la diversidad de las experiencias estudiantiles, la importancia del



Esta obra está licenciada com uma Licença Creative Commons
Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional.

origen social y las redes de pares, además de la valoración de la formación y los dispositivos de apoyo. Estos resultados buscan generar conocimiento para la planeación educativa y contribuir a una educación superior inclusiva.

PALAVRAS-CHAVE: Educación superior agraria. Trayectorias académicas. Afiliación universitaria.

ABSTRACT: This article, framed within a research project accredited by the Secretary of Science and Technology of the Faculty of Forest Sciences (FCF) of the National University of Misiones of the Argentine Republic, seeks to understand the academic trajectories that students construct in the initial and middle stages of the Agronomic Engineering program. It addresses the ways in which students navigate their insertion and build affiliation with the university institution, describing their socioeconomic and academic profiles, and exploring their perceptions of themselves as students and of institutional inclusion mechanisms. Theoretically, the work is supported by perspectives on cultural capital and social reproduction, student experience in massive universities, the student role, and institutional affiliation. The initial findings of the descriptive and interpretive study, which is based on biographical questionnaires and in-depth interviews, reveal the diversity of student experiences, the importance of social origin and peer networks, in addition to the valuation of training and support mechanisms. These results seek to generate knowledge for educational planning and contribute to inclusive higher education.

KEYWORDS: Agrarian higher education. Academic trajectories. University affiliation.

Introducción

El presente artículo se enmarca en un trabajo de investigación acreditado en el ámbito de la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Facultad de Ciencias Forestales (FCF) de la Universidad Nacional de Misiones (UNaM), bajo la Resolución C.D N°283/2024, Código 16/F1710-TI. La investigación busca comprender las trayectorias académicas construidas por estudiantes de la carrera Ingeniería Agronómica de la FCF, específicamente en sus tramos inicial y medio, durante el período de ingreso 2018-2023. Esta carrera, establecida de forma permanente en 2011, tiene como objetivo principal formar profesionales capacitados en producción y servicios agropecuarios. Desde su implementación, ha facilitado el acceso a la universidad de un nuevo perfil de estudiantes, mayoritariamente provenientes de sectores rurales. Las características particulares de estos nuevos sujetos requieren ser estudiadas, para una mayor comprensión del modo en que se insertan y permanecen o bien se alejan de la universidad.

Los estudios sobre trayectorias reales (Terigi, 2009) resultan fundamentales para las instituciones de educación superior, ya que permiten generar un marco explicativo de las condiciones que posibilitan a los estudiantes completar sus recorridos curriculares. Este trabajo presenta definiciones sobre la construcción del objeto de estudio y su abordaje metodológico, explorando los recorridos estudiantiles desde la perspectiva de los propios sujetos, en el contexto de las características institucionales, culturales y pedagógicas de la universidad pública. El objetivo es producir conocimiento para la planeación educativa, buscando mejorar la calidad y contribuir a una educación superior inclusiva.

Este artículo se enfoca en uno de los objetivos específicos de la investigación consistente en la búsqueda de comprensión sobre las formas en que los estudiantes transitan su inserción y construyen afiliación a la institución universitaria. Para ello, se recuperan especialmente, las conceptualizaciones de Alain Coulon sobre la afiliación, que se consideran particularmente valiosas para analizar cómo los nuevos estudiantes se adaptan al entorno universitario. El enfoque metodológico es descriptivo e interpretativo, combinando estrategias cualitativas y utilizando el estudio intrínseco de casos. Se presentarán hallazgos iniciales basados en los testimonios de estudiantes quienes ejemplifican la diversidad de itinerarios universitarios y el impacto de las primeras etapas de la formación superior.

Consideraciones metodológicas

La investigación se basa en un proyecto acreditado en la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Facultad de Ciencias Forestales (FCF) de la Universidad Nacional de Misiones. El mismo se fundamenta en un diseño metodológico de tipo descriptivo e interpretativo, combinando una variedad de estrategias con preeminencia de enfoques cualitativos (Sautu, 2005). Se propone un estudio intrínseco de casos (Stake, 2007) ya que busca centrar la atención en la comprensión de las experiencias académicas de las/los estudiantes de la carrera de Ingeniería Agronómica de la mencionada institución. Este diseño permite abordar la complejidad de las particularidades y los determinantes de los contextos en los que los actores se vinculan y desarrollan.

Primeramente, la investigación cuenta con un carácter descriptivo, desde donde se puso en juego una etapa de recolección de información sobre las situaciones, eventos y propiedades (Hernández Sampieri, 2014) que caracterizan a los estudiantes de la carrera de ingeniería agronómica. Esta primera etapa de descripción resultó necesaria para construir un marco de referencia institucional, socioeconómico y académico, desde el cual interpretar la reconstrucción de las trayectorias académicas de cada estudiante incluido en el estudio. La recolección de información fue realizada a partir de la administración de cuestionarios biográficos a estudiantes del tramo inicial y medio de la carrera seleccionada. Tales cuestionarios permiten una descripción sintética de los perfiles socioeconómicos de la población objeto de análisis en esta investigación y se distribuyeron a través de diferentes medios digitales, tanto formales (redes institucionales) como informales (grupos de comunicación que sostienen estudiantes). En este primer acercamiento se pudo relevar datos de un conjunto de 34 estudiantes, pertenecientes a las cohortes 2018 a 2023. Esta base de información permitió contar con una exploración general sobre los sujetos participantes, su posición académica en relación con la trayectoria teórica de la carrera, algunos datos socio-económicos, su participación en dispositivos institucionales y su disponibilidad para ser contactados para la realización de entrevistas en profundidad en una segunda etapa. Paralelamente, como parte de la descripción general del grupo en estudio, se registraron datos de pre-ingreso, ingreso, becas, trayectorias académicas y comportamientos de cohortes estudiantiles, a partir de información disponible en el sistema de gestión académica de la Facultad de Ciencias Forestales.

Con los elementos descriptivos sistematizados, fue posible avanzar en la profundización del estudio, poniendo en juego el carácter interpretativo que forma parte de la metodología propuesta. Esto implica reconocer condiciones múltiples y subjetivas en relación con el objeto de

la investigación. Por ello, se busca la construcción inductiva de conceptos y categorías a lo largo del proceso de investigación (Sautu, 2010), en diálogo estrecho con el material generado a partir de entrevistas en profundidad.

Este artículo constituye la primera reconstrucción del material surgido de estas entrevistas, integrando en el análisis los elementos descriptivos previamente relevados.

La reproducción de la desigualdad: capital cultural, *habitus* y violencia simbólica

La sociología de la educación ofrece marcos conceptuales clave para analizar la complejidad de las trayectorias estudiantiles en la educación superior. El trabajo interpretativo, se realiza a partir del diálogo con las aportaciones de Bourdieu y Passeron, Dubet, y Coulon.

Pierre Bourdieu y Jean-Claude Passeron, en obras como “Los Herederos” (1964) y “La Reproducción” (1970), argumentaron que el sistema educativo reproduce y legitima las desigualdades sociales preexistentes, transformando las jerarquías sociales en académicas y haciendo que las ventajas de origen social parezcan méritos individuales. El capital cultural es fundamental, definido como el conjunto de conocimientos, habilidades y disposiciones valoradas por el sistema educativo, que se transmite desigualmente en el seno familiar, otorgando una ventaja a los estudiantes de clases sociales más favorecidas, denominados “herederos”. Los estudiantes de clases menos favorecidas enfrentan una “brecha” entre su capital cultural y el exigido, lo que puede generar dificultades. Bourdieu y Passeron denuncian la falsa neutralidad del sistema, que favorece implícitamente a quienes poseen el capital cultural dominante. El éxito de los “herederos” se interpreta como mérito individual, ocultando la herencia cultural. El capital lingüístico, el dominio del lenguaje académico, también es crucial y está más cerca del registro lingüístico de las clases dominantes. Posteriormente, Bourdieu profundiza en el concepto de *habitus*, un sistema de disposiciones duraderas incorporadas por los individuos a través de sus experiencias sociales, que facilita o dificulta el éxito según su alineación con la cultura escolar. La violencia simbólica se refiere al poder de la institución educativa para imponer significados culturales como legítimos, descalificando las culturas de grupos subordinados, lo que lleva a los estudiantes que fracasan a internalizar una “falta de capacidad”.

Otros sociólogos, como Basil Bernstein han ofrecido aportes para comprender la relación entre lenguaje, familia y educación, brindando un marco explicativo para algunas de las dificultades que los ingresantes a la universidad describen como parte de su experiencia. El predominio en su lenguaje de origen, de lo que Bernstein (1990) denomina código restringido, entra en tensión con la comprensión que deben realizar de contenidos universalistas, desligados del contexto y que forman parte del lenguaje tanto de disciplinas como álgebra, botánica, sistemática vegetal, como de los discursos de docentes y funcionarios que reciben a los ingresantes a la universidad.

Las teorías de la reproducción, ofrecen entonces, un sistema de comprensión que permite mirar los relatos contruidos por los estudiantes de la carrera ingeniería agronómica, desde el tamiz de una perspectiva crítica, profundamente cuestionadora de las prácticas y los discursos que se ponen en juego en el acceso a la educación superior.

La experiencia estudiantil en la universidad masificada: integración, proyecto y vocación

François Dubet (2005), analiza la evolución del sistema educativo en el contexto de la masificación del acceso a la enseñanza superior y la diversificación de la oferta educativa, buscando comprender la experiencia estudiantil como una articulación entre ser joven y la relación con los estudios. La masificación y diversificación crean un universo sumamente complejo, donde predomina la individualización de las experiencias, diluyendo en la práctica, la figura del “Herederero” y dando lugar a nuevos sujetos que entran a la escena de la educación superior.

La experiencia estudiantil se ve como un recorrido de pruebas a sortear, siendo el ingreso la primera gran prueba de adaptación a los estudios universitarios. El proceso implica adaptarse a un entorno nuevo, descifrar las normas y roles institucionales, entender nuevas reglas académicas y construir redes sociales. La masificación intensifica las dificultades que encuentran los sujetos, por la débil integración y la sensación de anonimato. La carrera de ingeniería agronómica presenta durante las primeras semanas de cursado, un ciclo integrado junto a otras formaciones, por lo que los ingresantes se encuentran en comisiones de alrededor de 100 estudiantes, en agrupamientos que varían durante las primeras semanas, con interacciones altamente variables.

La experiencia de los estudiantes durante esta etapa puede ser analizada a partir de diversos registros, de acuerdo con los aportes de Dubet. En primer lugar, se plantea la integración universitaria, como el proceso por medio del cual se construye la pertenencia a una comunidad académica. En segundo lugar, cobran importancia los proyectos de cada entrevistado, en relación con la finalidad de sus estudios, ligados a los inicios de una identidad profesional que implica la integración de imágenes fragmentadas que se poseen sobre la ingeniería agronómica y la acomodación que deben realizar de aspectos idealizados o no plenamente integrados al perfil profesional de la carrera. Por último, se encuentran referencias a la construcción vocacional, como un interés intelectual, altamente intrínseco, que cada estudiante atribuye a sus estudios.

El oficio de estudiante y la pedagogía de la afiliación

Alain Coulon (1993, 1997, 2008) profundiza en la noción del oficio de estudiante como crucial para el éxito universitario, especialmente para estudiantes de primer año que realizan la transición del nivel *secundario* al superior. Al respecto menciona “*Demostramos que la primera tarea a la que se enfrenta el estudiante que accede a la universidad es la de aprender el oficio de estudiante*” (1993, p.158).

Esta noción subraya que la mayor dificultad que se plantea a los estudiantes es aprender este oficio. La expresión resulta paradójica debido a que la condición de estudiante es una categoría social provisional que tiene la duración unos años. El concepto se relaciona directamente con el reto de la permanencia en la institución, ya que el problema fundamental no radica solamente en ingresar a la universidad, sino en permanecer en ella. Esto es especialmente crítico durante el primer año de asistencia a clases, que es identificado como una frontera donde se sitúa el mayor riesgo de fracaso o abandono. De tal forma, Coulon explica

Aprender el oficio de estudiante significa que hay que aprender a serlo; si esto no ocurre, uno es eliminado, o se auto elimina por sentirse ajeno a ese nuevo mundo. La entrada a la vida universitaria puede considerarse como un tránsito. Es preciso pasar del rango del alumno al de estudiante. Como todo tránsito, requiere una tarea de iniciación. Hemos denominado afiliación a este proceso, que consiste en descubrir y asimilar la información tácita y las rutinas ocultas en las prácticas de la enseñanza superior. El estudiante tiene que demostrar su habilidad como condición para alcanzar el éxito. Triunfar significa ser reconocido socialmente como individuo competente, esto es ver reconocido el conocimiento adquirido. (1993, 159).

En esencia, el oficio del estudiante implica la necesidad de adquirir y demostrar la capacidad para interpretar las reglas y las rutinas ocultas de la enseñanza superior. Esta habilidad para adaptarse es crucial para el éxito y está íntimamente ligada al proceso de afiliación a la institución universitaria.

El concepto afiliación desarrollado por Alain Coulon (1993) surge de la noción de habitus de Bourdieu y la noción de membership (pertenencia) de Harold Garfinkel. Se define como un proceso de adquisición de la posición de miembro, donde se logra alcanzar un grado suficiente de afiliación para que la pertenencia sea reconocida. Al ingresar a la universidad, el estudiante debe demostrar su capacidad para interpretar las reglas y las rutinas ocultas de la enseñanza superior. El objetivo es demostrar la habilidad como condición para alcanzar el éxito. Para afiliarse, el estudiante debe aprender el dominio de las condiciones de trabajo, las reglas normativas y formales, y las prácticas. Significa adquirir el habitus institucional y conocer los medios informales para adaptarse a las reglas.

El éxito de la afiliación se basa en la competencia, entendida como la capacidad de descifrar dinámicamente los indicadores de la experiencia social para producir las reglas prácticas. Dentro del proceso de afiliación universitaria, distinguen dos tipos esenciales:

1. Afiliación institucional: implica el aprendizaje de las reglas implícitas de la nueva institución.
2. Afiliación Intelectual: involucra la necesidad de compartir un acervo de conocimientos comunes con el resto de estudiantes y profesores de la teoría.

Por otro lado, el ingreso a la universidad es visto como un proceso de afiliación que se ordena en tres fases temporales, marcando la adaptación del estudiante:

1. Tiempo de alienación: el estudiante entra en un universo desconocido, una nueva institución que rompe con el mundo familiar que acaba de dejar atrás.
2. Tiempo de aprendizaje: el estudiante se adapta progresivamente a la situación y asume las exigencias.
3. Tiempo de afiliación: Se obtiene el reconocimiento, el cual se manifiesta en la capacidad de interpretar las reglas, e incluso de transgredirlas.

Coulon (1993) propone una pedagogía de la afiliación para facilitar la entrada a los estudios superiores. La misma consiste en realizar el esfuerzo por trasladar el conocimiento profundo de cómo el estudiante adquiere la calidad de miembro (o cómo fracasa en ello) a una práctica educativa consciente que los ayude a superar la fase de alienación y a realizar el aprendizaje práctico y dinámico de las reglas para alcanzar la afiliación y el éxito. Ejemplos demostrativos

incluyen la escritura cotidiana de un diario de afiliación, que permite a los estudiantes reflexionar sobre sus experiencias y desarrollar lucidez sobre su recorrido, y el aprendizaje de la metodología documental, que confronta explícitamente las reglas del aprendizaje superior e internaliza los códigos disimulados en las prácticas universitarias. Estos dispositivos ayudan a transformar las instrucciones intelectuales en acciones prácticas, una etapa decisiva en la adquisición del oficio de estudiante. Sin embargo, los dispositivos de acompañamiento a menudo registrados en la experiencia y vivencias de los estudiantes entrevistados, omiten referencias a este tipo de prácticas, evidenciando una alta preponderancia de métodos y prácticas ritualizadas que no consiguen constituirse en espacios para la reflexión.

Discusiones

La investigación en la FCF ha recolectado datos sobre los perfiles de los estudiantes de Ingeniería Agronómica para comprender mejor su inserción y trayectoria, así como sus percepciones sobre la afiliación y experiencia estudiantil. A continuación, se presentan algunos de esos descubrimientos iniciales, buscando llevar a cabo una descripción y primeras interpretaciones derivadas de los mismos. Se presentan hallazgos de las entrevistas realizadas a cuatro jóvenes -tres varones y una mujer- que serán codificados como A, B, D y C respectivamente.

Perfiles socioeconómicos y académicos de los estudiantes de Ingeniería Agronómica en la FCF

Del relevamiento realizado se visualiza que los y las estudiantes de Ingeniería Agronómica en la FCF provienen de diversos orígenes socioeconómicos y educativos. Se observa que el nivel educativo de las familias influye en el apoyo y las expectativas académicas, tal como ha sido desarrollado en las secciones anteriores desde una perspectiva crítica y a partir de los aportes de teorías de la reproducción.

En ese sentido, los estudiantes entrevistados, representan la primera generación universitaria en sus familias, lo que complejiza la comprensión de la vida universitaria por parte de sus padres y otros miembros cercanos de su núcleo familiar. Dan cuenta además de su pertenencia a contextos altamente ruralizados y vulnerables, situación que los aleja de las representaciones sociales del ideal de estudiante que profesores y otros actores de la comunidad universitaria aún sostienen.

De tal forma, se puede indicar que el estudiante A reside en un dúplex con servicios básicos (agua, luz e internet). Su familia no tiene experiencia universitaria, lo que le genera dificultad para explicarles los pormenores de su vida académica. El estudiante B sí menciona el uso de servicios universitarios como el comedor y becas de apuntes, consistentes en un cupo de copias que pueden realizar de distintos materiales bibliográficos ofrecidos por las asignaturas. Posee, además una beca externa, otorgada por el Instituto Nacional de la Yerba Mate. Esto último da cuenta de la pertenencia de su familia al sector de producción de este cultivo, ya que es requisito para acceder a este beneficio, encontrarse entre quienes conforman la cadena de producción de la yerba mate. La estudiante C también destaca que los factores económicos y familiares son un peso considerable en su trayectoria, y menciona que la falta de acceso a internet

durante la pandemia afectó su rendimiento en el primer año. En los cuatro casos, se trata de estudiantes que provienen de contextos rurales, por lo que se da una suerte de continuidad entre el objeto de su formación y su medio de origen.

Antecedentes académicos y expectativas al ingreso

En cuanto a los antecedentes académicos, se identifican distintas formaciones previas y también formas diversas de atravesar la experiencia de umbralidad que constituye el primer año de los estudios en la universidad.

Por un lado, se relevaron las características de los estudios secundarios seguidos por los entrevistados, por considerarlos un aspecto decisivo respecto del modo en que se produce la integración y vinculación con la universidad. Al respecto, pueden resaltarse las siguientes situaciones:

Los relatos dan cuenta de experiencias de formación orientada hacia los estudios agrarios, incluso desde el nivel secundario. Estudiantes como D y B completaron bachilleratos o colegios agrotécnicos, lo que les proporcionó una vinculación previa con el sector agropecuario y orientó su elección de carrera.

Los entrevistados expresan haber pasado por dificultades para el aprendizaje en asignaturas frecuentemente identificadas con el ciclo básico de la carrera. La estudiante C relata haber tenido un nivel “muy bajo” en matemáticas y química en la secundaria, lo que dificultó su ingreso y primer año. Superó estas barreras con la ayuda de videos, práctica y apoyo de profesores.

Se ensayan en este sentido, explicaciones que buscan interpretar los fracasos académicos a partir de la inexistencia de aprendizajes y conocimientos previos, los que se suponen deben ser adquiridos en ámbitos externos y anteriores a la universidad. Frecuentemente, las estrategias desplegadas por los estudiantes para subsanar esas dificultades, también se encuentran fuera de los espacios ofrecidos por las asignaturas, en una búsqueda de subsanar aquello que se supone carente.

En relación con las expectativas al ingreso, el estudiante D recuerda que el estudio en la facultad era “totalmente diferente” al de la secundaria, lo que afectó su rendimiento inicial. El estudiante B ingresó sin expectativas claras, descubriendo la vida universitaria a medida que avanzaba. Estos aspectos, estrechamente relacionados con los registros de integración, proyecto y vocación planteados por Dubet, dan cuenta de una baja afiliación inicial y constituyen un punto de partida que debe ser revertido por los estudiantes mientras descubren y construyen su nuevo rol.

Afiliación y experiencia estudiantil en la FCF: percepciones y valoraciones

La experiencia estudiantil en la FCF es un proceso dinámico de adaptación y construcción de identidad. Se trata de un trayecto que parece extenderse bastante más que el primer año, hasta convertirse en una afiliación de mayor intensidad.

El estudiante A describe el ambiente de la carrera como “agradable” y “lindo”. Para la estudiante C, la universidad es un espacio de transformación personal, donde “una entra a la facultad y es una persona, y después que va transcurriendo el tiempo, te volvéis más fuerte

hacia los desafíos”. Ella expresa orgullo por su formación, considerándola “algo grandísimo” y la carrera como “muy prestigiosa”.

El estudiante D, después de un inicio en el que le costó relacionarse, valora el respeto y los valores transmitidos en la facultad, notando una diferencia con la secundaria. Sin embargo, su sentido de pertenencia cambió tras la pandemia, sintiendo un “aplacamiento” en algunas actividades. El estudiante B siente que su inclusión en una cátedra y participación en el centro de estudiantes lo hicieron sentir parte de la facultad, concibiendo la vida universitaria como “una experiencia única que va más allá de cursar y aprobar materias y donde uno puede desarrollarse de forma más amplia”.

El rol del grupo de pares y la sociabilidad universitaria

Los grupos de pares son cruciales en la experiencia universitaria, especialmente en contextos masificados. Los estudiantes que expresan tener pertenencia a estos grupos destacan de los mismos:

La importancia del apoyo académico y emocional, el estudiante A considera que su grupo de compañeros es “bastante importante” para interactuar y resolver tareas. B afirma que el grupo es “una de las cosas más importantes” que pueden suceder en la vida universitaria, clave para estudiar y sobrellevar “crisis mentales”. C coincide, indicando que su grupo de amigos la “hace crecer” y les permite intercambiar ideas y practicar para exámenes.

Por otro lado, el estudiante D, quien inicialmente tuvo dificultades, destaca la importancia de su grupo de amigos en los últimos años. No obstante, C percibe una disminución de la sociabilidad extracurricular debido a la situación económica actual, priorizando la aprobación de materias sobre actividades sociales, lo que ha llevado a una pérdida de integración fuera del ámbito curricular. En estos casos, las dificultades para constituir estos grupos o sostenerlos, son vividas como experiencias dolorosas y obstáculos a sus trayectorias y desempeño.

Valoración de los dispositivos institucionales de apoyo

La Facultad de Ciencias Forestales de la UNaM, especialmente en el tramo inicial, despliega dispositivos para la inclusión y acompañamiento. No obstante, son frecuentes las demandas por la ampliación de estos servicios, lo que suele contrastarse con desinformación o escasa adhesión de los estudiantes ingresantes a las propuestas institucionales. Se trata de una dicotomía que aparece también en las versiones desplegadas por los estudiantes entrevistados.

En ese sentido, B manifiesta que ha utilizado el comedor, beca de fotocopidora y participa en el centro de estudiantes, además de becas externas, considerando que los apoyos de la facultad están “bastante bien”. C, aunque no los ha usado mayormente, reconoce su utilidad (ej. albergue). El estudiante A se apoyó en videos y la ayuda de profesores para superar dificultades académicas. Son variables las percepciones respecto del uso y percepción de utilidad de estos dispositivos.

Por otra parte, D lamenta la reducción de actividades como tutorías y becas tras la pandemia, y plantea la necesidad de un espacio exclusivo para cuestiones emocionales. C sugiere que los dispositivos deberían “reflejar un cierto rendimiento académico”. Estos estudiantes

ponen en juego sus perspectivas sobre lo que consideran deficiencias de los dispositivos y ensayan propuestas para su modificación.

Desafíos y percepciones sobre la formación y el campo laboral

Los estudiantes también reflexionan sobre la pertinencia de la formación y su preparación para el mundo laboral. Inicialmente, se encuentran tres grupos de interpretaciones al respecto:

La existencia de una brecha entre teoría-práctica a lo largo de la carrera: los estudiantes B y C perciben la formación como “muy teórica” con “poca práctica”. B teme no saber “qué hacer” al recibirse, valorando las “prácticas profesionalizantes”. D considera que la facultad da las “herramientas básicas”, pero el aprendizaje real será en el campo, destacando las salidas a campo y la interacción con productores.

La valorización de conocimientos multidisciplinarios y desarrollo personal: el estudiante A valora el uso de herramientas tecnológicas y presentaciones. D destaca el desarrollo de habilidades para relacionarse con personas y productores. B menciona que la carrera le “abre la cabeza” a conocimientos agrarios y al trato con personas, fortaleciendo su trayectoria al “pensar más allá de solo lo teórico”. C valora el trabajo en grupo y la empatía con productores, comprendiendo su práctica y experiencia.

La identificación de áreas de mejora en el currículum: A señala que algunas materias cursadas simultáneamente con estudiantes de ingeniería forestal pierden el enfoque agronómico, lo que visualiza como una debilidad de la formación. C considera que genética es una materia «más compleja» con énfasis insuficiente. B, además de la falta de práctica, menciona la correlatividad de Sistemática Vegetal en primer año como un desafío. En todos los casos se trata de percepciones estudiantiles sobre el currículum, especialmente ligado a los primeros años de formación.

Consideraciones finales

Este trabajo ha presentado los hallazgos iniciales de una investigación en curso, cuyo objetivo es comprender las complejas trayectorias académicas de los estudiantes de Ingeniería Agronómica en la FCF, abordando su inserción, filiación, perfiles, percepciones y la incidencia de los dispositivos institucionales.

En línea con las perspectivas teóricas, se evidencia que la experiencia estudiantil en la FCF es profundamente heterogénea y está marcada por factores socioeconómicos y académicos de origen que condicionan el punto de partida de cada estudiante. La teoría de Bourdieu y Passeron sobre el capital cultural y el *habitus* resuena en las dificultades iniciales de algunos estudiantes (como en matemáticas y química) o en las ventajas de una formación secundaria agro-orientada.

La construcción del “ser estudiante” y la afiliación a la vida universitaria, conceptos centrales de Dubet y Coulon, se manifiestan como un proceso individual y colectivo de adaptación y transformación. Los estudiantes se perciben en constante desarrollo, volviéndose “más fuertes” ante los desafíos. El grupo de pares emerge como un pilar fundamental para el soporte académico, emocional y social, actuando como un factor clave para la permanencia y el avance, especialmente en un contexto donde la universidad masificada puede generar anonimato.

Respecto a los dispositivos institucionales de inclusión, si bien son valorados por su utilidad (comedor, becas, albergue, tutorías), también se señalan deficiencias, como la reducción de tutorías y becas producto del crítico contexto financiero que atraviesa el sistema universitario argentino, y la ausencia de un espacio de apoyo emocional explícito y sostenido. Estas brechas sugieren que, aunque la institución ofrece herramientas, la “pedagogía de la afiliación” de Coulon podría reforzarse para hacer más visibles y efectivos estos soportes, especialmente en la “prueba” que representa el tramo inicial.

Finalmente, la percepción de una brecha entre la teoría y la práctica en la formación agronómica y las inquietudes sobre la preparación para el campo laboral reflejan los desafíos de un currículum que busca equilibrar conocimientos generales y aplicados. Los estudiantes demandan más prácticas y la implementación de prácticas profesionalizantes, buscando un desarrollo más amplio que trascienda lo puramente académico.

En síntesis, la investigación destaca que la FCF, al igual que otras universidades en proceso de masificación, enfrenta la tarea compleja de no solo abrir el acceso a la educación superior, sino de asegurar una afiliación efectiva que involucre el reconocimiento de la diversidad estudiantil, el fortalecimiento de redes de apoyo, y la adaptación de prácticas pedagógicas que atiendan las necesidades formativas integrales, incluyendo las dimensiones emocionales y prácticas. Esto contribuirá a que la experiencia universitaria sea un verdadero motor de desarrollo personal y profesional para todos, en búsqueda de una educación superior inclusiva.

Referências

ÁVILA FRANCÉS, M. **Socialización, educación y reproducción cultural: Bourdieu y Bernstein**. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 1, 2005, pp. 159-174 Universidad de Zaragoza, España.

BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. **Los herederos. Los estudiantes y la cultura**. Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2009.

BRACCHI, C. Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. **Revista Trayectorias Universitarias**, v. 2, n. 3, 2016.

CARLI, S. **El estudiante universitario**. Siglo XXI Editores, 2012.

COULON, A. **Etnnometodología y educación**. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1993.

COULON, A. **A condição de estudante: a entrada na vida universitária**. Salvador: Edufba, 2008.

COULON, A. **El Oficio de Estudiante. La Entrada en la Vida Universitaria**. París: PUF, 1997.

DUBET, F. El declive y la mutación de la institución. **Revista de Antropología Social**, v. 16, p. 39-66, 2007.

DUBET, F. Los estudiantes. **CPU-e, Revista de Investigación Educativa**, México, n. 1, 2005. Disponível em: <http://www.uv.mx/cpue/num1/inves/estudiantes.htm#>. Acesso em: 20 maio 2024.

HERNÁNDEZ-SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ-COLLADO, C.; BAPTISTA-LUCIO, P. **Metodología de la Investigación**. 6. ed. México: McGraw-Hill, 2014.

NICASTRO, S.; GRECO, M. B. **Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacios de formación**. 2. reimp. Rosario: Homo Sapiens Ediciones, 2012.

PANAIA, M. El ser estudiante universitario en el campo de fuerzas institucional. **REDU Revista de Docencia Universitaria**, v. 13, n. 2, p. 53-72, 2015. Disponível em: <http://www.red.u.net>. Acesso em: 20 maio 2024.

PLENCOVICH, M. C. **Las competencias profesionales en el ámbito de la universidad**. Eldorado: AUDEAS, 2007.

PLENCOVICH, M. C.; GALLY, M. E.; RODRÍGUEZ, A. M. La revisión de estándares de acreditación como construcción de identidad y conocimiento: autopoiesis en la formación profesional del Ingeniero Agrónomo. In: CONGRESO NACIONAL Y III CONGRESO INTERNACIONAL DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS AGROPECUARIAS, IV, 2012, La Plata, Argentina. **Anais** [...]. La Plata: Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, Universidad Nacional de La Plata, 2012.

SOTELO, L. A. La educación en cuestión: Reproducción Social, Igualdad y Experiencia Estudiantil en las Perspectivas de Bourdieu, Passeron y Dubet. In: **Colección de Materiales Educativos: Herramientas para el Abordaje Crítico de las Ciencias Sociales y Humanas en la Universidad Pública**. UNPA, 202X.

STAKE, R. **Investigación con estudios de caso**. 4ta. Ed. Madrid: Ediciones Morata, 2007.

TERIGI, F. **Las trayectorias escolares. Del problema individual al desafío de la política educativa**. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2009.