

## EDITORIAL

# VIVÊNCIAS DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (EPT)

Taniamara Vizzotto Chaves<sup>1</sup> 

Editora Convidada

<sup>1</sup>Instituto Federal Farroupilha,  
São Borja, RS, Brasil.  
Doutorado em Programa de  
Pós-Graduação em Educação.  
E-mail: taniamara.chaves@  
iffarroupilha.edu.br

É com uma grande satisfação, em nome do Programa de Pós –Graduação em Educação Profissional e Tecnológica -ProfEPT – Mestrado em Rede da região Sul do Brasil e da comissão organizadora do I Seminário Regional Sul de Educação Profissional e Tecnológica, que apresentamos o dossiê “Vivências de Educação Profissional e Tecnológica (EPT)”.

O I Seminário Regional Sul de Educação Profissional e Tecnológica organizado pelos programas de Mestrado em Rede ProfEPT da região Sul do Brasil, foi desenvolvido de forma online no ano de 2021 e contou com a parceria dos programas e mestrado em rede ProfEPT das seguintes instituições de ensino: Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC), Instituto Federal Catarinense (IFC), Instituto Federal do Paraná (IFPR), Instituto Federal Sul Riograndense (IFSUL), Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS), Instituto Federal Farroupilha (IFFar) e também com grupos de pesquisa vinculados a Pós Graduação da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUI) e da Universidade Regional de Blumenau (FURB) que desenvolveram eventos paralelos ao seminário e foram parceiras do evento.

O evento teve como objetivo proporcionar um espaço para a socialização dos resultados das pesquisas e dos produtos educacionais relacionados a EPT desenvolvidos dentro dos Mestrados em Rede ProfEPT, além de promover a aproximação dos programas envolvidos potencializando discussões relacionadas a região de inserção dos mesmos.

Apesar de ocorrer em um momento bastante complexo, em função da pandemia de Sars Cov 2 (Covid 19)

DOI: <https://doi.org/10.31512/vivencias.v18i36.802>

Editorial



Esta obra está licenciada com uma Licença Creative Commons  
Atribuição-NãoComercial-SemDerivações 4.0 Internacional.

vivenciada na ocasião o evento teve grande amplitude sendo aprovados e apresentados na ocasião 141 artigos completos.

A Revista Vivências, em uma parceria efetivada com a comissão organizadora do evento está disponibilizando o volume 18, número 36 de sua edição para a publicação de 21 artigos, sendo parte destes, apresentados no referido evento.

Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia tem se constituído em espaços de organização e de trabalho com a EPT no país. Baseados em concepções tais como o “trabalho como princípio educativo”, a “pesquisa como princípio pedagógico”, a “politecnicidade e a formação omnilateral” estas instituições tem buscado, por meio do Programa de Pós – Graduação em Educação Profissional e Tecnológica – ProfEPT – Mestrado em Rede discutir e refletir sobre a sua organização, seus princípios e suas práticas no sentido de construir a própria identidade e uma educação profissional de qualidade que prime pela formação crítica e pela emancipação dos sujeitos envolvidos.

No número 36 da revista estão apresentados artigos variados que representam a diversidade de ações e possibilidades que podem ser discutidas e refletidas dentro dos espaços dos Institutos Federais e que caracterizam a EPT desenvolvida nestes espaços.

A seguir apresentamos uma síntese dos artigos publicados na revista.

O artigo “Formação continuada para a docência na EPT o que dizem as produções acadêmicas (2015 – 2020)” traz elementos que situam o estado do conhecimento da Educação Profissional e Tecnológica no Brasil, no que se refere as práticas de formação continuada para a docência na EPT, por meio da produção acadêmica de cursos de pós-graduação.

O artigo “Panorama histórico da educação profissional e tecnológica no Brasil”, discute a história e a memória da EPT no Brasil permitindo, a partir de uma perspectiva histórica efetivar indagações relativas ao passado, compreender o presente e reconhecer os desafios futuros relacionados a EPT no Brasil.

O artigo “Educação profissional e memórias: uma proposta de museu virtual como contribuição à formação humana integral para o IF Sudeste MG - campus Santos Dumont”, tem o foco centrado na organização e nas memórias da EPT.

O artigo “O programa de auxílios estudantis do instituto federal catarinense: um estudo a partir da percepção de servidores atuantes nas comissões do programa” se propõe a discutir sobre uma das políticas públicas presentes nos Institutos Federais relacionada à Assistência Estudantil, tendo como objetivo analisar as dificuldades e os desafios enfrentados pelo Programa de Auxílio Estudantil no contexto da EPT em um instituto Federal de Educação.

Três artigos discutem temáticas relacionadas à inclusão e as questões de gênero no espaço da EPT. Os artigos mencionados levam os seguintes títulos: “Educação profissional e tecnológica e educação inclusiva: um levantamento sobre as pesquisas em deficiência visual”; “Desafios da educação profissional integrada na inclusão da pessoa com deficiência” e “Quem são as mulheres dos cursos técnicos subsequentes do CTISM?”.

Os artigos “A construção de diretrizes para o ensino médio integrado no instituto federal catarinense: potencialidades e desafios do percurso” e “Ensino médio Integrado: a possível

estrutura interna das representações sociais construídas por professores/as do IFPE – campus Pesqueira” apresentam discussões relacionadas a estrutura e a organização de cursos técnicos integrados ao ensino médio dentro dos Institutos Federais e possibilitam reflexões sobre a integração curricular dos mesmos, sinalizando potencialidades e desafios construídos a partir do percurso desenvolvido, bem como as representações dos professores envolvidos no processo de integração tendo como base a recente reforma do Ensino Médio.

Os artigos “Mediação pedagógica de professores de engenharia em uma aula envolvendo a instalação de uma empresa mineradora por meio da aplicação de tema controverso”, “Práticas educativas em letramento e currículo integrado na educação profissional e tecnológica: para (além d) a batuta do capital”, “Oficinas de ensino: uma experiência no contexto da educação profissional e tecnológica”, “Intervenção pedagógica: o uso de joaninhas como ferramenta de práticas sustentáveis no campo”, “Caminhos da educação profissional e tecnológica” e “Análise da qualidade da água: implementação de uma sequência didática investigativa” apresentam reflexões diversas relacionadas a práticas educativas desenvolvidas e contextualizadas em espaços de EPT.

Os artigos “Uma proposta de jogo didático para apoio ao ensino em cursos de logística”, “Mkt stories: jogo pedagógico para revisão de conceitos e princípios básicos do marketing” e “Uso de elementos da gamificação como recurso metodológico no ensino de biologia: aplicações no ensino remoto no IFPA – campus Abaetetuba” apresentam discussões sobre práticas educativas desenvolvidas no espaço da EPT, tendo o jogo como ferramenta didática para o ensino e a aprendizagem de conhecimentos de áreas específicas.

O artigo “Tecnologia e educação tecnológica em gestão pública: análise de práticas pedagógicas e suas relações com os referenciais curriculares” tem como objetivo analisar as perspectivas de tecnologia e educação tecnológica presentes em práticas pedagógicas de docentes de um curso superior de tecnologia em Gestão Pública.

O artigo “Educação em saúde e o enfoque ciência, tecnologia, sociedade e ambiente na educação profissional e tecnológica”, parte de duas abordagens teóricas que, ao se aproximarem, promovem o entendimento do currículo integrado na perspectiva de uma formação acadêmico-profissional autônoma e ativa.

Finalmente, o artigo “Teoria e prática no ambiente de trabalho: a percepção dos estudantes quanto ao estágio supervisionado”, permite refletir sobre o espaço do estágio curricular supervisionado como perspectiva de articulação entre a teoria e a prática no espaço da EPT.

A diversidade de temáticas apresentadas nesta coletânea de artigos permite evidenciar quão amplas são as possibilidades de trabalho e de exploração e reflexão sobre a EPT no Brasil da atualidade. Neste sentido, é cada vez mais urgente efetivar discussões e compartilhar saberes que permitam consolidar os conhecimentos construídos dentro destes espaços formativos que se encontram em processo de construção e transformação.

Com base no exposto, desejamos uma excelente leitura, aprendizagens significativas e reflexivas e a formação do pensamento crítico e transformador a todos os leitores desta coletânea.